

Nordvang metoden

Nordvang Natur - Craft

Rammen for projekterne på Nordvang har været under udvikling. Med denne ramme forsøger vi at få samling på de aktiviteter der skal arbejdes hen imod.

Indholdet i projektet handler om Dyr, Natur, Gøremål og mad, i deres bredeste forståelse.

Det pædagogiske arbejde, forretningen, fællesskabet og samfundsbidraget, tager alle udgangspunkt i rammen.

Opgaven er stadig at transformere Nordvang fra landbrug til et aktivt sted med oplevelse, rum og plads til mange forskellige brugere.

Opgaven er stadig at arbejde regenerativt i såvel bygningsændringer som drift og måden at mødes

Natur-Craft Nordvang

Dyr

1. Som pædagogisk redskab i STU
2. Som forretning
3. Som en del af fællesskaber
4. Som samfundsbidrag

Natur

1. Som pædagogisk redskab i STU
2. Som forretning
3. Som en del af fællesskaber
4. Som samfundsbidrag

Mad

1. Som pædagogisk redskab i STU
2. Som forretning
3. Som en del af fællesskaber
4. Som samfundsbidrag

Gøremål, håndarbejde og Håndværk

1. Som pædagogisk redskab i STU
2. Som forretning
3. Som en del af fællesskaber
4. Som samfundsbidrag



Det pædagogiske redskab

Natur-Craft Nordvang

Dyr

1. Pasning af dyr
2. At reducere stress og angst
3. At skabe et trygt og afslappet miljø
4. Interaktion med dyr kan øge motivation og interesse for læring.
5. · Dyr kan styrke social interaktion og samarbejdsevner mellem elever.
6. · Dyr kan bruges til praktisk undervisning, hvor de unge lærer om ansvar, pleje og dyrevelfærd.

Natur

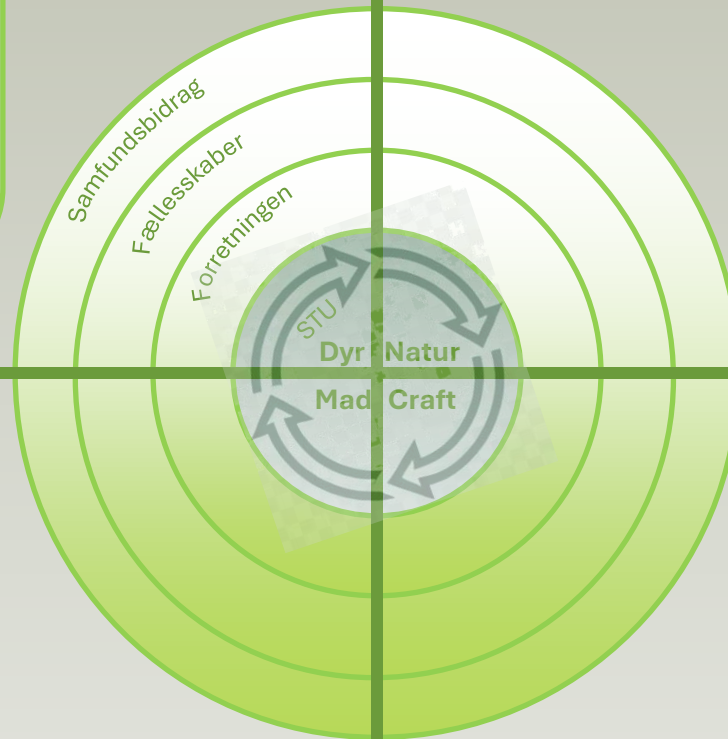
1. Ro, fordybelse, relationer
2. Mindsket socialt tryk, sanselige konkrete oplevelser
3. At søge, at undersøge, at tilegne sig viden, at se sammenhænge og at mestre
4. Kropslig bevægelse og forståelse
5. Nye narrativer i den unges identitetsfortælling
6. At tænde et bål, at sove i shelter, at gå en tur.
7. Tage vandprøver, bestemme planter eller sommerfugle
8. At samle planter, sanke frø og bær, eller slå græs på stierne

Mad

1. Maden er der hvor mennesker og natur mødes
2. Maden er grundlaget for vores eksistens
3. Du bliver hvad du spiser, så sund mad styrker både din fysik og den måde du håndterer din hverdag
4. At lave mad er hele processen: Komposten, jorden, dyrkningen, høsten, tilberedningen, det veldækkede bord, fællesskabet, farverne og smagen.
5. At vide hvordan mad laves fra bunden, er at vide du kan klare dig

Gøremål, håndarbejde og Håndværk

1. Når hænderne arbejder, er hovedet i ro
2. Det er lettere at være sammen med andre, når man får lov at bruge sine hænder
3. At lave noget man skal bruge og give det værdi øger selvværdet. At gøre det godt gør dig stolt
4. At lave noget der skal bruges af andre, sælges eller indgå i en sammenhæng styrker troen på dig selv som en del af fællesskabet
5. At lave noget der skal være varigt og kan genbesøges rammer opgaven ind
6. Craft eller håndarbejde eller gøremål, kan være alle praktiske aktiviteter fra at filte uldhjerter til at skrue i en gammel traktor



Overordnet

Samspillet mellem mennesker og dyr kan have en række positive effekter på både fysisk, psykisk og social trivsel.

Pasning af dyr lære de unge værdifulde færdigheder såsom ansvar, tålmodighed og omsorg. Ved at fodre, pleje og interagere med et dyr udvikler de unge en forståelse for andres behov og lærer, hvordan deres handlinger påvirker andre levende væsener. Dette kan styrke deres sociale kompetencer og empathiske evner.

Fra at reducere stress og angst til at styrke sociale og kognitive færdigheder, kan dyr spille en vigtig rolle i pædagogiske sammenhænge. Med den rette tilgang og professionel vejledning kan interaktionen med dyr bidrage til øget trivsel og udvikling.

Læring

- Dyr kan skabe et trygt og afslappet miljø, der fremmer koncentration og opmærksomhed hos elever.
- Interaktion med dyr kan øge motivation og interesse for læring.
- Dyr kan hjælpe med at reducere stress, angst og depression hvilket forbedrer den kognitive funktion.
- Dyr kan styrke social interaktion og samarbejdsevner mellem elever.
- Dyr kan bruges til praktisk undervisning, hvor de unge lærer om ansvar, pleje og dyrevelfærd.
- Øger motivation og interesse, dyr kan være et sjovt og motiverende element i undervisningen, der fanger de unges opmærksomhed og skaber positive læringsoplevelser.

Kompetencer

Personlige kompetencer

- At tage ansvar
- At være tålmodighed
- At give omsorg
- At kunne koncentrere sig om opgaven
- At have overblik

Sociale kompetencer

- Fysisk, Psykisk og social trivsel og udvikling
- Samarbejde og kommunikation
- Brobyggere til dannelse af fællesskaber
- Empatisk forståelse for andre

Faglige kompetencer

- Ansvarsbevidsthed
- At kunne måle og veje
- At kunne vurdere en korrekt indsats
- Positive rutiner

Specielt for dyr

- Dyr kan fungere som følelsesmæssige støttespillere, der tilbyder trøst og stabilitet.
- Dyr kan hjælpe med at udvikle empati og ansvarsfølelse hos de unge.
- De kan give de unge en følelse af tilknytning og reducere ensomhed.
- Fysisk kontakt med dyr (som at stryge en kat) kan fremme afslapning og reducere fysiologiske stressindikatorer som forhøjet hjerterefrekvens og blodtryk.
- Dyr kan forbedre sociale færdigheder ved at opmuntre til samarbejde og kommunikation.
- De kan hjælpe med at udvikle sociale kompetencer og regulere følelser.
- Dyr kan fungere som brobygger til at forbedre relationer mellem elever og lærere og eleverne imellem

Natur som pædagogiske redskab

Overordnet

Naturen som rum for at finde (ud af mere om) sig selv
Naturens rum er anerkendt som lindrende for symptomer som stress, angst depression mm.
Naturen indgyder ro, stimulerer sanserne, giver lyst til at være i nuet. Koncentrationen skærpes og man flytter sig langsomt fra kaos over overblik mod detaljer.
Man finder ind i sig selv og bliver bedre i stand til at se retninger som man kan bevæge sig i.
Det er stærkt individuelt hvad man kan bruge naturen til. Ingen tager skade og alle har gavn af en frisk gåtur, frisk luft og udsyn. For nogen bliver det ved det. At komme frem til at det kan være en selvstændig lyst eller et behov sker slet ikke for alle.
For de, der kan finde ro i at opholde si i naturen, sammen med en støtteperson, kan man komme helt eller delvist ud af denne linje.

Læring

- Koncentration og evnen til at fastholde opmærksomheden er to basale elementer i det at lære. Begge dele øges hos elever, der undervises ude. Forskning viser også, at unge, der undervises i det fri, er mere motiverede for at lære. I naturen er elevernes undren og nysgerrighed ofte drivkraften for læring.
- Unge der regelmæssigt iagttager, undersøger og arbejder i naturen, får basal viden om natur og miljø, som bygger på deres egne erfaringer. En viden som kan danne basis for øget ansvarlighed i forhold til natur, miljø og klima.
- I naturen hænger sanseoplevelser og kognitive erkendelser sammen. Både krop, sanser, hoved og hjerte er i spil – og eleverne får mulighed for at lære via mange kanaler.
- Udforskning af naturen og de nære omgivelser er aldrig en afgrænset opgave. Eleverne kan blive ved at grave dybere - og svar kan søges på mange planer. Undersøgelser i naturen sker på flere forskellige planer og erkendelser kan ske på mange niveauer uden at miste kvalitet.

Kompetencer

- Personlige kompetencer
- At være undersøgende og nysgerrig
 - At se sammenhænge
 - At være i balance
- Sociale kompetencer
- At være rolig
 - At være tålmodig i dialog med andre
 - At være stille sammen med andre
- Faglige kompetencer
- At være undersøgende
 - At kunne finde ud af hvad opgaven er

Specielt for natur

- Tryghed i at der ikke er andre mennesker, eller kun få og kendte, som man skal forholde sig til.
 - Højt til loftet, ro-skabende lyde, dufte, farver og strukturer
 - Ro til at vide at der lige nu ikke er nogen der kræver noget
 - Low arousal og ingen truende konflikter eller krav
 - Overblik eller detalje, alt efter hvad man søger. Man kan lade sig føre af det store udsyn eller fordybe sig i detaljerne i en blomst eller en sommerfugl
 - Afstresning og tænkepauser
 - Er man kun sammen med en voksen eller en ven, åbner naturen for at turde danne bånd til en anden
 - Efter flere gentagelser kan man indgå i en mindre gruppe, der har tillid til hinanden, og dermed øve modet til at indgå i relationer
 - Der er ingen at leve op til, græsset og fuglen er der bare og svarer ikke igen.
 - Naturen kan give den nødvendige pause, til igen at kunne indgå i et samarbejde
 - Naturen kan noget helt særligt for mennesker i sorg, utryghed og rådvildhed. Den kan lindre, forbinde og skabe balance
 - Når man sidder eller går lidt stille, kommer der små sanselige oplevelser, eller måske et wao.
- Tankemønstre brydes og

Gøremål som Pædagogiske redskab

Overordnet

Når hænderne er i arbejde med noget der optager en fuldstændigt, er der mulighed for at glemme sig selv. Man kommer i flow og sorger og bekymringer træder i baggrunden. At arbejde med netop det man er tryk ved og interesseret i, giver mulighed for at finde ind i samtalen og fællesskabet når det ellers er svært. Gøremål, er det vi skal have gjort, for at få hverdagen til at fungere og for at fremstille ting vi kan dele med andre.

Læring

- Gøremål giver mulighed for at lære i forskellige tempi. Det kan være en rolig forbedring af allerede kendte opgaver. Eller det kan være at prøve noget nyt og opnå en rutine i det.
- Gøremål er indgangen til mange af de færdigheder der kvalificerer til et arbejde.
- Sidemandslære giver tryghed ved at lære noget nyt, for du ved at du er ved siden af en der kan hjælpe.
- At lave noget der skal bruges af andre, øger selvværdet
- Når du har øvet dig, skal det du fremstiller, have en modtager. Det bekræfter værdien af det fremstillede
- Når du kommer til at kunne fremstille ting sammen med andre, bliver du en del af fællesskabet
- Når det virkelig lykkes, når du helt glemte hvad klokken er blevet, når resultatet er blevet helt som du har ønsket dig, så er det paskram. Følelsen af paskram er noget alle skal prøve.

Kompetencer

- Personlige kompetencer
- At være kreativ og løsningsorienteret
 - At kunne arbejde med rutiner

- At formulere en opgave og løse den
- At kunne fornemme og definere en opgave

Sociale kompetencer

- At være i dialog med andre, med baggrund i et fælles tredje
- At deles om en opgave
- At kunne slippe sig selv og koncentrere sig om sit gøremål

Faglige kompetencer

- At kunne udføre rutinearbejde med omhu
- At fornemme hvornår et arbejde munder ud i et færdigt produkt
- At have en fornemmelse for hvad der kan bruges af andre

Specielt for Gøremål, håndarbejde og håndværk

- Når hænderne arbejder, er hovedet i ro
- At komme som elev et nyt sted og ofte med en erfaring der fortæller at man skal være på vagt og at det er svært , er utrygt
- At indgå i en flok der skal løse fælles opgaver, med Larmende dyr, mange spørgsmål i luften og mange viljer i spil kan være svært
- At arbejde med ting for sig selv, om det er et puslespil, et hjerte der skal filtes eller fuglekasse der skal snedkereres, gør det lettere at være ved siden af fællesskabet og finde sin vej ind i fællesskabet
- Selv om man er en del af fællesskabet, er der dage hvor det er godt at være lidt for sig selv. At få lov at fordybe sig at finde ro i opgaven

Mad som pædagogiske redskab

Overordnet

Maden er der hvor mennesker og natur mødes

At blive forbundet til naturen, jorden og kloden, ikke køledisken. At forstå sammenhænge og samhørighed. At forstå liv

At forstå at dyrenes møg er en del af det der giver liv i jorden og mad på bordet

Maden er grundlaget for vores eksistens, mad er det vi lever af

Når du laver mad gør du noget for andre, At tage imod mad er at tage mod en gave og det handler om tillid mellem mennesker

Du bliver hvad du spiser, så sund mad styrker både din fysik og den måde du håndterer din hverdag, når du spiser god mad, får du det fysisk bedre

Mad påvirker dit humør og dit psykiske helbred

Læring

- At lære at tilberede et sundt og velsmagende måltid, er vigtigt både for det personlige liv og for det at indgå i fællesskaber
- Madteori. Hvad er sundt. Hvordan holder man hygiejnen på plads. Hvad er kalorier, proteiner og fedt.
- Stofskifte. Hvordan bliver vi ved at være den samme, når vores celler hele tiden skiftes ud.
- At forberede en sund jord som planter kan trives i
- At lave kompost
- At så et frø, se det spire, passe planten og få den til at gro til den er klar til at komme i køkkenet.
- At se sammenhænge mellem jord, planter, dyr og den mad vi spiser. At se sig selv ind i sammenhængen

Kompetencer

Personlige kompetencer

- At se og forstå helheder
- At forstå liv
- At kunde klare sig og lave sin mad selv
- At have forståelse for personlig hygiejne
- At være sund

Sociale kompetencer

- At kunne samarbejde om at blive færdig
- At have forståelse for egne og andres evner og behov
- At kunne samarbejde

Faglige kompetencer

- At kunne så et frø og få det til at spire
- At kunne planlægge efter årstider, vejr, og udefra kommende behov
- At kende ingredienserne i et måltid
- At kunne arbejde med både udseende og smag

Specielt for mad

- At lave mad er hele processen: Komposten, jorden, dyrkningen, høsten, tilberedningen, det veldækkede bord, fællesskabet, farverne og smagen.
- På Nordvang starter måltidet, når hesten ligger en klat
- Vi laver kompost
- Vi bruger komposten som gødning og skaber en levende jord
- Vi sår, forspirer, prikler og planter. Vi tager os kærligt af de nye planter
- Vi luger, vander og passer planterne
- Vi høster, hele året
- Vi holder høstfest
- Dyrene vi har, passer ind i haven og naturen. Fårene, køerne, hestene og grisene laver naturpleje på Nordre Fælled. Hønsene hjælper med at luge og gøde. De hjælper med at lave god kompost og spiser gerne snegleæg i haven. Ænderne bekæmper snegle i haven, gæssene luger på de steder hvor det er svært at komme til.
- Vi dyrker en meget stor mangfoldighed at planter. Meget mere end vi ellers gør i Danmark. Så kan vi få lige den farve og den smag vi ønsker
- I køkkenet laver vi spændende og varieret mad til hverdag
- Vi laver mad til kursister og gæster på Nordvang
- Vi laver altid mad som smager godt, er flot at se på og er sund og varieret
- Vi hjælper hinanden med at blive mere modige med hvad vi spiser
- Vi sylter, henkoger, fermenterer, laver nordiske oliven, relish, pesto, haidari, spread.
- Vi sørger for at det er lækker smag selv på den koldeste dag i vinteren

Craft som pædagogiske Metode

Overordnet

Hos Strømmen, er der tradition for at arbejde med sidemandslære og at arbejde i autentiske læringsrum.

Den unge kommer til at arbejde sammen med en kyndig voksen ved sin side. Der arbejdes i mindre grupper og der er altid adgang til hjælp hos den voksne. En del af undervisningen ligger på vores værksteder, der har afsæt i produktionsværksteder andre steder i samfundet.

På Nordvang vil vi gerne supplere med Craft psykologi og det fælles tredje.

Metoderne er rettet mod at sætte hænderne i arbejde for at få ro i hovedet (Craft) og for at arbejde sammen om en fælles opgave hvor alle deltagere er fælles om opgaven(det fælles tredje)

Craft Psykologi

Der indgår en lang række teorier i større eller mindre grad. De teorier som Craft-psykologi mest støtter sig op af, er kort beskrevet nedenfor.

Selvbestemmelses teori - Komponenter til et liv i trivsel

Hvorfor er det vigtigt at have en passion? Og hvordan kan vi forstå, hvordan vores passion/hobby/interesse kan bruges til at skabe mere trivsel i hverdagen.

Flow - fokus på aktiviteten

Fuld fordybelse i hvad man foretager sig.

Flow opstår når man bliver så optaget af aktiviteten, at man glemmer tanker, sult, og tid. Leg er et godt eksempel på flow og det vi som voksne leger med vil ofte føre til oplevelsen af flow.

Det kan være designprocesser, fiskeri, håndarbejde eller andre ting, hvor vi har en tilpas balance mellem færdigheder og udfordringer.

Effectuation- Teorien om næste bedste skridt.

Mindfulness - fokus på nuet

Bevidst, ikke-dømmende opmærksomhed på hvad der sker i nuet.

Mindfulness er den tilstand, som opstår når vi er bevist nærværende i nuet. Selvom det lyder let, så er det svært, fordi tanker om ting vi skal huske at gøre ofte fylder.

Det kræver øvelse som kan være at tælle hæklemasker og blot acceptere de tanker som kommer, og bevist fokusere tilbage til at tælle.

Det fælles tredje

En pædagog laver drager sammen med en flok børn. De starter med almindelige korsdrager, men bliver efterhånden mere avancerede. De låner bøger om dragebygning på biblioteket og prøver forskellige modeller. En dag vil de prøve at lave en ny slags drage, en særlig stor og indviklet konstruktion. Ingen af dem har prøvet det før, men alle har nu erfaring med drager og med de håndværksteknikker, der er nødvendige ved bygningen. Der skal snittes i tynde træpinde, der skal skæres papir til, der skal bindes knuder og limes. Og der skal måles og tilpasses.

En pædagog i et projekt for familier med udviklingshæmmede forældre tager med fædrene i bowlinghallen en gang om ugen. Så har de noget at gøre sammen, og medens de bowler, kommer der sommetider gang i snakken. Pædagogen presser dem ikke, det er bowling, de er sammen om. Disse mandfolk, der ikke så gerne snakker om personlige og familiemæssige problemer, har det bedst med at have noget udadvendt – og gerne noget kropsligt – at gøre sammen.

En pædagog er med en håndfuld unge kriminelle ude i en fiskerbåd i hårdt vejr. Til daglig er tonen imellem dem aggressiv og mistroisk. Disse unge har ikke tillid til voksne, og slet ikke til pædagoger. Men i fiskerbåden er de fælles om en opgave. Garnet, fiskene, havet og vejret kræver al deres opmærksomhed. De samarbejder om sagen og kommunikerer på en ordentlig måde, uden de mange forbehold og negative forventninger.

Det sker, at mennesker, to eller flere, er sammen om en oplevelse, eller om en opgave, der skal udføres. Noget, der ikke vedrører disse personer og deres indbyrdes relationer, men er noget udenfor. Noget fælles tredje.

Den pædagogiske metode og omfanget af aktiviteter, er Strømmens kerneopgave. Her har vi overblikket og søger hovedsageligt sparring i forhold til indretning af rammen

Forretningen

Natur-Craft Nordvang

Dyr

1. Salg af levende dyr
2. Salg af kød og skind
3. Salg af naturpleje
4. Dyr bidrager til oplevelsen på Nordvang og skaffer kunder
5. Dyr tiltrækker elever
6. Dyr som tema på kurser

Natur

1. Naturen bidrager til oplevelsen på Nordvang
2. Natur som tema på kurser
3. Salg af sankede urter
4. Salg af hjemmehørende arter

Mad

1. Salg af måltider og kaffe i cafeen
2. Salg af kursusforplejning
3. Salg af internatkurser
4. Salg af forplejning til elever og personale
5. Salg af madvarer, planter og urter i gårdbutikken
6. Salg af kurser i samskabelseskøkken
7. Salg til cafeer og restauranter
8. Entre i Gastrobotanisk have

Gøremål, håndarbejde og Håndværk

1. Salg af produkter fra værkstederne i gårdbutikken
2. Salg af kurser
3. Forenings medlemskaber og foreningstilskud
4. Udlejning af redskaber, bure og volierer



Forretningen

Forretningen Nordvang skal sikre:

- At vi kan få det samlede projekt til at løbe rundt
- At der er økonomisk tryghed og plads til udvikling
- At det der produceres bliver uafhængigt af elevtilskud
- Forretningsområderne søges parallelle med den pædagogiske aktivitet, for at sikre sammenhæng i aktiviteterne på Nordvang

Det pædagogiske arbejde

- Salg af STU pladser
- Salg af andre pædagogiske ydelser
- Kan vi udvide rammen

Dyr

Salg af produkter

- Kød
- Skind
- Uld
- Æg
- Daggamle kyllinger og havehøns

Salg af undervisning

- Dyreassisteret terapi
- Dyreholder kursus

Udlejning af kursusfaciliteter

- Understøtter stemning omkring kursusfaciliteter

Andet

- Gårdbesøg

Natur

Salg af produkter

- Urtesalt eller te af sankede urter

Salg af undervisning

- Salg af kurser i naturen

Udlejning af kursusfaciliteter

- Naturen som aktiv i forbindelse med afvikling af kurser

Andet

Gøremål, håndarbejde og håndværk

Salg af produkter

- Salg af produkter fremstillet af elever
- Salg af produkter fremstillet i frivillig foreningsregi

Salg af undervisning

- Kurser i gøremål, håndarbejde og håndværk. F.eks. Pilefletterkursus, reparationskurser, osv.
- Kurser i Craft psykologi

Udlejning af kursusfaciliteter

- Medlemskab af foreninger/ lokaleleje

Andet

Mad

Salg af produkter

- Salg af grøntsager og krydderurter
- Salg af udplantningsplanter
- Salg af cafemad
- Salg af færdige produkter
- Salg af mel og gryn

Salg af undervisning

- Mad kurser
- Funding af samskabelseskøkken

Udlejning af kursusfaciliteter

- Kursusforplejning

Andet

Forretningsideen og omfanget skal udvikles gennem en proces i sparingsgruppen og med rådgivere, fra ideværksted over strukturering til validering og endelig beskrivelse

Fællesskaber

Natur-Craft Nordvang

Dyr

1. Dyregræsser forening
2. Dyrene som et aktiv i fællesskabsdannelse for mennesker med særlige behov
3. Besøgsgård

Natur

1. Foreningsdrevne naturarrangementer
2. Naturen som samtalerum
3. Naturen som terapiværksted i foreninger
4. Sommerhøjskole

Mad

1. Samskabelseskøkken
2. Foreningsdrevet Gastrobotanisk have
3. Markeder og events
4. Gårdbutikken
5. Fællesspisninger

Gøremål, håndarbejde og Håndværk

1. Klub Nordvang
2. Kurser og åbne værksteder
3. Reparationscafe
4. Gøremålscafe – lav dit eget redskab



Fællesskaber

Fællesskaber på Nordvang skal sikre

- At mennesker der er tilknyttet Nordvang bliver inviteret ind i fællesskaber
- At rammerne på Nordvang udnyttes til glæde for flest mulig mennesker
- At opgaverne fordeles, så alle nyder godt af rammerne og at alle opgaver bliver løst
- At Nordvang får mange ambassadører i lokalområdet
- At forstå at fællesskaber indgår i det at få Nordvang til at løbe rundt. At vi er sammen i et ligeværdigt fællesskab, uanset den rolle man har

Fællesskaber på tværs af ansatte, frivillige, elever og kursister

- At invitere og dyrke fællesskaber hos vores elever
- At invitere til fællesskaber i foreninger
- At være på kursus på Nordvang er indgang til fællesskab
- Aktivt at arbejde for fællesskaber på tværs af brugergrupper når det giver mening

Dyr

- At opdrage til fællesskab om det forpligtende i at passe dyrene
- At stimulere en græsningsforening på Nordre fælled
- Invitere til besøgs gård
- At invitere til tema om dyrs naturlige adfærd, pasning af dyr osv.
- At deltage i arrangementer, hvor dyrene kan formidles

Natur

- At stimulere en aktiv Nordre fælled naturklub
- At bruge naturen som terapirum for mennesker med behov
- At bruge naturen som indgang til fællesskabet

Gøremål, håndarbejde og håndværk

- At opdyrke fællesskaber omkring forskellige gøremål. F.eks. Uldværksted, oprindelige håndværk, reparationsværksteder, eller opfinderi for redskaber til småskalalandbrug
- At lave markeder
- At danne håndværkerlaug der løser opgaver på Nordvang i fællesskab
-

Mad

- Mad som omdrejningspunkt for fællesskaber, vi dyrker traditionen i fællesskaber
- Dyrkningsfællesskaber omkring Gastrobotanisk have
- Samskabelseskøkken
- Møllerlaug
- Fællesspisninger

Fællesskaberne på Nordvang er sammen om at vise Nordvangs udtryk. Et trygt, rummeligt fællesskab fuldt af liv og hvor mangfoldighed og kaos bliver til ro og skønhed.

Fællesskabet står for at finde det smukke i rammen. At sætte et kunstnerisk kreativt udtryk på natur og dyrkede flader

Vi vil søge viden og inspiration til fælleskabsdannelse og lade os inspirere af de mennesker der indgår i fællesskaberne. Vi vil derfor snarest søge at opstarte fællesskaber / forening omkring Nordvang

Samfundsbidrag

Natur-Craft Nordvang

Dyr

1. Naturpleje
2. Den pædagogiske opgave

Natur

1. Naturpleje
2. Naturformidling

Mad

1. Skabe kendskab til en større ramme for mad
2. At beskytte vores drikkevand
3. At invitere til samskabelse og fællesskab med mad som omdrejningspunkt

Gøremål, håndarbejde og Håndværk

1. At bringe mennesker med overskud sammen med mennesker med behov om et fælles tredje
2. Reparations og gøremåls cafe



Samfundsbidraget

Vi har et ønske om at bidrage til fortsat udvikling af et demokratisk samfund. Vi vil medvirke til at gøre en forskel og til at vise nye måder at løse problemer der er relevante for vores samfund.

Vi vil især gerne gøre en forskel ved:

- At udvikle på og forbedre den pædagogiske indsats i vores arbejde
- At udvikle på og forbedre rammerne for frivillighed og samskabelse
- At arbejde regenerativt med jorden, med mennesker og for en bedre fordeling
- At drive virksomhed til gavn for Nordvang og til gavn for samfundet

Dyr

- Ved at lave naturpleje på Nordre fælled
- Ved at vise og formidle vores dyr

Natur

- At formidle naturen
- At formidle naturlige processer og veje til mere natur i Danmark
- At arbejde for forståelse for betingelserne for naturligt og mangfoldigt liv

Gøremål, håndarbejde og håndværk

- At arbejde mod ensomhed og marginalisering
- At bidrage til løsning af en samfundsopgave med indsatser for de der har behov

Mad

- At vise sammenhænge i dyrkningen og vise menneskers rolle i sammenhængen
- At udbrede kendskabet til mangfoldigheden af det der kan dyrkes i Danmark
- At stimulere til selvforsyning og dyrkningsfællesskaber

At bidrage til samfundet er i vores optik også at vise nye veje. At tage dialogen om de veje vi har valgt og at turde vælge det vi finder er det rigtige.